



Az Összegző jelentés elektronikus formában kerül elosztásra.

Kapják:

1. IKK Nonprofit Zrt.
2. Intézmény
3. Fenntartó (szakképzési centrum)

## Szakképző intézményi külső értékelés

# Összegző jelentés

Tolna Vármegyei SZC Vályi Péter Szakképző Iskola és  
Kollégium

Budapest, 2025. december 1.

## I. Általános információk

|                                                       |                                                               |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| A szakképző intézmény neve:                           | Tolna Vármegyei SZC Vályi Péter Szakképző Iskola és Kollégium |
| A szakképző intézmény OM azonosítója:                 | 203054/003                                                    |
| A szakképző intézmény címe:                           | 7090 Tamási, Deák Ferenc utca 6-8.                            |
| Fenntartó (szakképzési centrum) megnevezése:          | Tolna Vármegyei Szakképzési Centrum                           |
| Vezető külső szakértő neve:                           | Bor Katalin                                                   |
| Külső szakértő neve:                                  | Borsics József                                                |
| A külső értékelés szakértői végrehajtásának időszaka: | 2025. III-IV. negyedév                                        |

## II. Az Összegző jelentés tartalma

Az Összegző jelentésben a szakképzésért felelős államigazgatási szerv szakképzési minőségirányítási szakértőkön keresztül visszajelzést ad a szakképző intézmény szakmai tevékenységéről és eredményeiről, minőségirányítási rendszerének működtetéséről és az intézményvezető vezetői és minőségirányítási munkájáról.

A szakképző intézmény külső értékelését az IKK Innovatív Képzéstámogató Központ Nonprofit Zrt. (a továbbiakban: IKK Nonprofit Zrt.) az Európai Szakképzési Minőségirányítási Referencia Keretrendszer alapelveire és elvárásaira épülő egységes szempontrendszer alapján két szakértő közreműködésével végzi.

Az értékelést a szakértők az intézményi alapdokumentumok (Intézményi tanévi munkaterv, Szakmai program, Szervezeti és Működési Szabályzat stb.), az intézményi MIR leírás, és az intézményi- és az intézményvezetői önértékelési dokumentumok elemzésével kezdték. A dokumentumok tartalmának és azok koherenciájának vizsgálata alapján a két szakértő szempontként közös értékelést alakított ki. Az ezt követő online megbeszélés és helyszíni látogatás lebonyolításának célja, hogy a szakértők a dokumentumelemzés során szerzett információkat pontosítsák, kiegészítsék és azok intézményi működésben való megjelenéséről meggyőződjenek. A szakértők az online megbeszélés és a helyszíni látogatás során lebonyolított interjúk, foglalkozáslátogatások és további dokumentumvizsgálat alapján kialakították a szempontok végső értékelését. A szakértők megfogalmazták az intézmény azon erősségeit és fejlesztendő területeit is, amelyeket az önértékelés során az intézmény nem azonosított.

Az Összegző jelentés tartalma a szempontok végső értékelésének összesítése alapján a szakképző intézmény szakmai tevékenységére és minőségirányítási rendszerének működtetésére, valamint az intézményvezető vezetői és minőségirányítási tevékenységére tett összegző értékelések, megállapítások.

Az Összegző jelentésben megjelenő összegző megállapítások részletes indoklását a szempontok szerinti értékelés tartalmazza.

Az Összegző jelentés megállapításai alapján a szakképző intézménynek cselekvési tervet kell készíteni szakmai-pedagógiai munkájának további fejlesztése érdekében. A cselekvési tervet a külső értékelést végző szakértők véleményezik és az IKK Nonprofit Zrt. megküldi a fenntartónak (szakképzési centrum). Ezzel ér véget a szakképző intézmény külső értékelése.

### III. A külső értékelés összegző megállapítása a szakképző intézmény szakmai és minőségirányítási tevékenységével kapcsolatban

A külső értékelés megállapításainak összegzése alapján a(z) Tolna Vármegyei SZC Vályi Péter Szakképző Iskola és Kollégium **minőségi értékelési szintje:**

#### MEGFELELÉS SZINTJE

A **megfelelés szintje** azt jelenti, hogy az intézmény minőségirányítási és szakmai tevékenységében a külső értékelés alapvető hiányosságokat nem tárt fel, az önértékelés során azonosított fejlesztendő területeken kívül további fejlesztendő területeket állapított meg.

A minőségi értékelési szint indoklása a Külső Értékelési Kézikönyv 13.2. fejezetének feltételrendszere alapján

| Az intézmény minőségi értékelési szintje az alapfeltétel szerint |       | Megfelelés szintje                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Módosító feltétel                                                | NINCS | 4. Az intézmény alátámasztotta-e az intézményi működési gyakorlatot számszerű eredményekkel (vonatkozó partneri mérések, indikátorok eredményei)? kérdéscsoport értékelésének átlaga |
|                                                                  |       | „Nem megfelelő” kategóriával értékelt önértékelési szempontok száma                                                                                                                  |
| Az intézmény módosított, végső minőségi értékelési szintje       |       | Megfelelés szintje                                                                                                                                                                   |

#### IV. Az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer (EQAVET) alapján kidolgozott elvárásrendszer teljesülése

A(z) Tolna Vármegyei SZC Vályi Péter Szakképző Iskola és Kollégium az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer alapján megfogalmazott minőségirányítási és szakmai elvárásoknak **Példaértékű / Jó / Hiányos / Nem megfelelő** módon felel meg.

|           | Intézményi önértékelési szempont                                                                                                                                                                                                          | Előzetes dokumentum-elemzés alapján | Végső értékelés alapján |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| <b>T1</b> | Az intézmény által kitűzött helyi célok tükrözik az európai, országos és regionális szakképzés-politikai célokat.                                                                                                                         | Hiányos                             | Jó                      |
| <b>T2</b> | Az intézmény egyértelműen meghatározza a célokat és figyelemmel kíséri a megvalósulásukat. A képzéseket úgy alakítja ki, tervezi meg, hogy elérjék a kitűzött szakképzés-politikai célokat.                                               | Hiányos                             | Jó                      |
| <b>T3</b> | Az intézmény a helyi munkaerő-piaci és az egyéni képzési igények meghatározása érdekében konzultációt folytat a releváns partnerekkel.                                                                                                    | Hiányos                             | Jó                      |
| <b>T4</b> | Az intézmény egyértelműen meghatározott és átlátható minőségirányítási rendszerrel rendelkezik. Meghatározza a minőségirányítás szervezeti kereteit és a minőségirányítással kapcsolatos felelősségi köröket.                             | Hiányos                             | Jó                      |
| <b>T5</b> | Az intézmény bevonja a munkatársakat az intézményi célok és tervek kialakításába.                                                                                                                                                         | Hiányos                             | Jó                      |
| <b>T6</b> | Az intézmény meghatározza a partneri körét és együttműködések tervez a releváns partnerekkel.                                                                                                                                             | Hiányos                             | Példaértékű             |
| <b>T7</b> | Az intézmény intézkedéseket határoz meg az adatvédelmi szabályoknak való megfelelés biztosítására.                                                                                                                                        | Hiányos                             | Példaértékű             |
| <b>M1</b> | Az intézmény a célok elérése érdekében megtervezett tevékenységek megvalósítását a szükséges erőforrások elosztásával biztosítja.                                                                                                         | Hiányos                             | Jó                      |
| <b>M2</b> | Az intézmény az eltervezett intézkedések megvalósítása érdekében egyértelműen meghatározott módon támogatja a szoros szakmai együttműködésen alapuló partnerségek kialakítását, kiemelten a duális képzőhelyekkel történő együttműködést. | Példaértékű                         | Példaértékű             |
| <b>M3</b> | Az intézményben a képzési célok elérése érdekében megvalósul az oktatók együttműködése.                                                                                                                                                   | Hiányos                             | Jó                      |
| <b>M4</b> | Az intézményben az intézményi célokkal összhangban működik az oktatók továbbképzési rendszere.                                                                                                                                            | Hiányos                             | Jó                      |
| <b>M5</b> | A tanulóközpontú intézmény szakmai programja lehetővé teszi a tanulók számára, hogy elérjék az elvárt tanulási eredményeket, valamint hogy aktívan részt vegyenek a tanulási folyamatban.                                                 | Hiányos                             | Példaértékű             |
| <b>M6</b> | Az intézmény érvényes, pontos és megbízható módszereket alkalmaz a tanulók tanulási eredményeinek az értékelésére.                                                                                                                        | Hiányos                             | Példaértékű             |
| <b>M7</b> | Az intézmény a digitális technológiák és az online tanulási eszközök használatával ösztönzi az innovációt a tanítási és                                                                                                                   | Jó                                  | Jó                      |

| Intézményi önértékelési szempont |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Előzetes dokumentum-<br>elemzés alapján | Végső értékelés alapján |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|
|                                  | tanulási tartalmak és módszerek terén, az iskolában és a duális képzőhelyen egyaránt.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                         |
| <b>É1</b>                        | Az intézmény minőségirányítási tevékenysége keretében rendszeres önértékelést végez.                                                                                                                                                                                                                                                    | Nem értékelt                            | Nem értékelt            |
| <b>É2</b>                        | Az intézmény az önértékelés keretében méri és értékeli a stratégiai és a minőségcélok megvalósulását, a szakképzési indikátorokat, a partnerek igényét és elégedettségét, a szabályozott folyamatok eredményességét, a cselekvési terv végrehajtásának eredményességét, az oktatói értékelési rendszer működtetését és eredményességét. | Nem értékelt                            | Nem értékelt            |
| <b>É3</b>                        | Az intézmény önértékelése kiterjed az intézmény digitális felkészültségének és környezeti fenntarthatóságának a felmérésére és értékelésére is.                                                                                                                                                                                         | Jó                                      | Jó                      |
| <b>É4</b>                        | Az intézményben a stratégiai célok elérése érdekében korai jelzőrendszer működik.                                                                                                                                                                                                                                                       | Hiányos                                 | Jó                      |
| <b>F1</b>                        | Az intézmény az önértékelés és a külső értékelés eredményeit megvitatja a releváns partnerekkel, felhasználja azokat a szakmai-pedagógiai munka folyamatos fejlesztésére, megfelelő cselekvési tervet állít össze.                                                                                                                      | Nem értékelt                            | Nem értékelt            |
| <b>F2</b>                        | A visszacsatolási és a felülvizsgálati eljárások támogatják az intézmény tanuló szervezetként való működését és a szakmai-pedagógiai fejlesztéseket, valamint javítják a tanulók, a képzésben résztvevő személyek esélyeit.                                                                                                             | Nem értékelt                            | Nem értékelt            |
| <b>F3</b>                        | Az intézmény széles körben és nyilvánosan hozzáférhetővé teszi az értékelés és a felülvizsgálat eredményeit.                                                                                                                                                                                                                            | Nem értékelt                            | Nem értékelt            |

**A megállapítások összegzése**

| Értékelési kategória | Előzetes dokumentum-<br>elemzés alapján az<br>előfordulás gyakorisága (db) | Végső értékelés alapján<br>az előfordulás gyakorisága<br>(db) |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Példaértékű</b>   | 1                                                                          | 5                                                             |
| <b>Jó</b>            | 2                                                                          | 11                                                            |
| <b>Hiányos</b>       | 13                                                                         | 0                                                             |
| <b>Nem megfelelő</b> | 0                                                                          | 0                                                             |

## V. Az intézmény minőségirányítási és szakmai tevékenységének erősségeiről és fejlesztendő területeiről tett megállapítások

- a) A külső értékelés a(z) *Tolna Vármegyei SZC Vályi Péter Szakképző Iskola és Kollégium* önértékelése során azonosított erősségeken kívül az intézmény minőségirányítási és **szakmai tevékenységére vonatkozó további ERŐSSÉGEKET** tárt fel. A táblázat a négy intézményi önértékelési területen feltárt további erősségek számát mutatja.

| Intézményi önértékelési terület |                | Előzetes dokumentum-elemzés alapján azonosított erősségek száma | Végső értékelés alapján azonosított erősségek száma |
|---------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>T</b>                        | Tervezés       | 4                                                               | 4                                                   |
| <b>M</b>                        | Megvalósítás   | 7                                                               | 7                                                   |
| <b>É</b>                        | Értékelés      | 1                                                               | 1                                                   |
| <b>F</b>                        | Felülvizsgálat | 0                                                               | 0                                                   |
| <b>Összesen</b>                 |                | <b>12</b>                                                       | <b>12</b>                                           |

- b) A külső értékelés a(z) *Tolna Vármegyei SZC Vályi Péter Szakképző Iskola és Kollégium* önértékelése során azonosított fejlesztendő területeken kívül az intézmény **minőségirányítási és szakmai tevékenységére vonatkozó további FEJLESZTENDŐ TERÜLETEKET** tárt fel. A táblázat a négy intézményi önértékelési területen feltárt további fejlesztendő területek számát mutatja.

| Intézményi önértékelési terület |                | Előzetes dokumentum-elemzés alapján azonosított fejlesztendő területek száma | Végső értékelés alapján azonosított fejlesztendő területek száma |
|---------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>T</b>                        | Tervezés       | 5                                                                            | 5                                                                |
| <b>M</b>                        | Megvalósítás   | 4                                                                            | 4                                                                |
| <b>É</b>                        | Értékelés      | 1                                                                            | 1                                                                |
| <b>F</b>                        | Felülvizsgálat | 0                                                                            | 0                                                                |
| <b>Összesen</b>                 |                | <b>10</b>                                                                    | <b>10</b>                                                        |



- c) A külső értékelés a(z) Tolna Vármegyei SZC Vályi Péter Szakképző Iskola és Kollégium önértékelése során megállapított erősségeken és fejlesztendő területeken kívül azonosított **minőségirányítási és szakmai tevékenységre vonatkozó további ERŐSSÉGEINEK ÉS FEJLESZTENDŐ TERÜLETEINEK RANGSOROLT LISTÁJA:**

| Az intézmény minőségirányítási és szakmai tevékenységére vonatkozó további ERŐSSÉGEK rangsorolt listája |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                                                                      | Részletesen kidolgozott intézményi célrendszer, stratégiai célból levezetett pontos fejlesztési és minőségi célok meghatározása |
| 2.                                                                                                      | A Szakmai programban meghatározott hosszú távú célokat szolgáló oktatói továbbképzések                                          |
| 3.                                                                                                      | Duális képzés: Szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya 100 %                                                           |
| 4.                                                                                                      | Infrastrukturális és anyagi igények tervszerű rendszeres felmérése                                                              |
| 5.                                                                                                      | Az intézmény egyértelműen meghatározott, átlátható minőségirányítási rendszerrel rendelkezik.                                   |
| 6.                                                                                                      | Intenzív pályorientációs tevékenység                                                                                            |
| 7.                                                                                                      | Napi szintű, szoros kapcsolat az SZC többi intézményével                                                                        |
| 8.                                                                                                      | Vályi MIR Share Point felület az oktatók tanórán kívüli tevékenységének nyilvántartására                                        |
| 9.                                                                                                      | Nyári pályorientációs táboroztatás                                                                                              |
| 10.                                                                                                     | 3D labor                                                                                                                        |

| Az intézmény minőségirányítási és szakmai tevékenységére vonatkozó további FEJLESZTENDŐ TERÜLETEINEK rangsorolt listája |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                                                                                      | A belső tudásmegosztás formái, keretei nincsenek intézményi szinten szabályozva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.                                                                                                                      | A továbbképzéseken megszerzett tudás megosztásának tervezése, szabályozása                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.                                                                                                                      | Tervszerű belső tudásmegosztás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.                                                                                                                      | Az intézményi minőségirányítási rendszer partnerekkel történő megismertetésének szabályozása, tervszerűsége. (A működési gyakorlat leírás annyiban közli a tájékoztatást, hogy "az intézményvezetés elkötelezett, hogy a szakmai oktatásban és képzésben résztvevők és más partnerek egyaránt tudomást szerezzenek" az intézmény minőségpolitikáról. Az oktatókat kivéve a többi partner esetében a hogyan nem derül ki egyértelműen és a partnerek visszajelzése sem. |
| 5.                                                                                                                      | A T1 indikátor célértékek meghatározása a tervezéskor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.                                                                                                                      | A T2 indikátor célértékek meghatározása a tervezéskor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.                                                                                                                      | A releváns partnerek bevonása a képzési igények feltárásába, partneri igényfelmérés adatainak elemzése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8.                                                                                                                      | A munkatársak szélesebb körének bevonása az intézményi célok meghatározásába                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9.                                                                                                                      | Oktatók együttműködése a tanulóikban lemaradók segítése tekintetében                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10.                                                                                                                     | A korai jelzőrendszer információinak rendszeres és tervszerű elemzése, értékelése, fejlesztések indítása az információk alapján.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

- d) A külső értékelés a(z) Tolna Vármegyei SZC Vályi Péter Szakképző Iskola és Kollégium dokumentumainak koherenciaelemzésénél tett megállapításainak összegzése. A koherenciaelemzés egy-egy önértékelési szempontnál feltüntetett elvárás teljesülését ellenőrizte az adott dokumentumrész vizsgálatával. Értékelte az egyes szabályozások meglétét, azok koherenciáját a bemutatott működési gyakorlattal.

Az intézményi dokumentumok koherenciája **példaértékű** a dokumentumelemzés alapján.

| Dokumentum                                 | Jól megjelenik | Megfelelő módon jelenik meg | Fejlesztendő módon jelenik meg | Nem jelenik meg |
|--------------------------------------------|----------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------|
| Beiskolázási tervek                        | 3              | 2                           | 2                              | 0               |
| Cselekvési tervek                          | 1              | 0                           | 0                              | 0               |
| Intézményi tanévi munkaterv(ek)            | 5              | 0                           | 1                              | 0               |
| Előző külső értékelés dokumentumai         | 0              | 0                           | 0                              | 0               |
| Oktatói teljesítményértékelés dokumentumai | 2              | 0                           | 0                              | 0               |
| Szakmai program                            | 17             | 1                           | 0                              | 0               |
| Szervezeti és Működési Szabályzat          | 7              | 3                           | 0                              | 0               |
| Továbbképzési program                      | 5              | 0                           | 0                              | 1               |
| Vezetési program                           | 1              | 0                           | 0                              | 0               |
| <b>Összegzés</b>                           | <b>41</b>      | <b>6</b>                    | <b>3</b>                       | <b>1</b>        |

## VI. A minőségirányítási módszertan alkalmazására tett megállapítások

- a) A külső értékelés a(z) Tolna Vármegyei SZC Vályi Péter Szakképző Iskola és Kollégium **minőségirányítási rendszerleírásának (MIR leírás)** értékelése során tett megállapításainak összegzése.

Az értékelés vizsgálta, hogy az intézmény a MIR leírásában hogyan szabályozta a szükséges elemeket, hogy tevékenységét egy jól kialakított minőségirányítási rendszer alapján tudja végezni. Az értékelés kiterjedt a MIR leírás és az intézmény többi dokumentuma közötti koherencia vizsgálatára is.

### MIR leírás értékelésének összegzése

| Értékelési kategória           | Előzetes dokumentum-elemzés alapján az előfordulás gyakorisága (db) |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Jól megjelenik                 | 24                                                                  |
| Megfelelő módon jelenik meg    | 4                                                                   |
| Fejlesztendő módon jelenik meg | 2                                                                   |
| Nem jelenik meg                | 0                                                                   |



- b) A külső értékelés megállapításainak összegzése arra vonatkozóan, hogy a(z) *Tolna Vármegyei SZC Vályi Péter Szakképző Iskola és Kollégium* által a 16 szempont szerinti önértékelés során megállapított **erősségek és fejlesztendő területek megfelelően alátámasztottak-e az intézmény működési gyakorlatában.**

| Értékelési kategória           | Előzetes dokumentum-elemzés alapján az értékelési kategória gyakorisága |                        | Végső értékelés alapján az értékelési kategória gyakorisága |                        |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                | Erősségek                                                               | Fejlesztendő területek | Erősségek                                                   | Fejlesztendő területek |
| Jól megjelenik                 | 15                                                                      | 12                     | 16                                                          | 12                     |
| Fejlesztendő módon jelenik meg | 0                                                                       | 4                      | 0                                                           | 4                      |
| Nem jelenik meg                | 1                                                                       | 0                      | 0                                                           | 0                      |

- c) A külső értékelés összegző megállapításai a(z) *Tolna Vármegyei SZC Vályi Péter Szakképző Iskola és Kollégium* **önértékelés eredményei alapján indított fejlesztéseivel** kapcsolatban

Az összetartozó fejlesztendő területek rangsorának kialakításánál az intézmény figyelembe vette az önértékelési szempont elvárásainak való megfelelést.

Az összetartozó fejlesztendő területek rangsorának kialakításánál az intézmény nem vette figyelembe az intézmény céljait.

A(z) *Tolna Vármegyei SZC Vályi Péter Szakképző Iskola és Kollégium* az önértékelést követően indított 3 fejlesztésre tett megállapítások összegzése.

| Külső értékelési szempont                                                                                      | Jól megjelenik                               | Megfelelő módon jelenik meg | Fejlesztendő módon jelenik meg | Nem jelenik meg |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------|
|                                                                                                                | értékelési kategória megjelenési gyakorisága |                             |                                |                 |
| Az intézmény az önértékelés eredményeire épülő fejlesztési célt fogalmazott meg.                               | 2                                            | 1                           | 0                              | 0               |
| A megfogalmazott fejlesztési cél összefügg a kiválasztott fejlesztendő területtel.                             | 3                                            | 0                           | 0                              | 0               |
| A fejlesztési cél az intézmény által elérni kívánt állapotot mutatja meg és nem feladatként van megfogalmazva. | 3                                            | 0                           | 0                              | 0               |
| A megfogalmazott fejlesztési cél eléréséhez az intézmény készített cselekvési tervet.                          | 3                                            | 0                           | 0                              | 0               |

- d) A külső értékelés megállapításainak összegzése a(z) *Tolna Vármegyei SZC Vályi Péter Szakképző Iskola és Kollégium fejlesztésekhez készített 3 cselekvési tervével* kapcsolatban

| Külső értékelési szempont                                                                                                                 | Jól<br>megjelenik | Megfelelő<br>módon<br>jelenik meg | Fejlesztendő<br>módon<br>jelenik meg | Nem<br>jelenik<br>meg |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| értékelési kategória megjelenési gyakorisága                                                                                              |                   |                                   |                                      |                       |
| Az intézmény a cselekvési tervben megfogalmazta a célértékeket és a célértékek elérésének mérési módját.                                  | 3                 | 0                                 | 0                                    | 0                     |
| A cselekvési terv tartalmazza a fejlesztés eredményes megvalósításához szükséges elemeket.                                                | 3                 | 0                                 | 0                                    | 0                     |
| A cselekvési tervet a szakmai megvalósíthatóság és az erőforrások biztosítása szempontjából a fenntartó (szakképzési centrum) jóváhagyta. | 3                 | 0                                 | 0                                    | 0                     |
| A cselekvési terv alaki és módszertani szempontból megfelelő.                                                                             | 3                 | 0                                 | 0                                    | 0                     |

## VII. Azonosított jógyakorlat(ok)

A külső értékelés a(z) *Tolna Vármegyei SZC Vályi Péter Szakképző Iskola és Kollégium* minőségirányítási és szakmai tevékenységében tudásmegosztásra nem javasolt jógyakorlatot.

### VIII. Az intézmény feladatai az Összegző jelentés megállapításai alapján

Az Összegző jelentés megállapításai alapján a szakképző intézmény beavatkozó, fejlesztő tevékenységet végez.

A(z) Tolna Vármegyei SZC Vályi Péter Szakképző Iskola és Kollégium minőségi értékelési szintje a **megfelelés szintje**, ezért az Összegző jelentés V. c) pontjában felsorolt fejlesztendő területek közül választott legalább 1 fejlesztendő területtel kapcsolatban kell fejlesztési célt megfogalmaznia és cselekvési tervet készítenie.

Az Összegző jelentés alapján a(z) Tolna Vármegyei SZC Vályi Péter Szakképző Iskola és Kollégium vizsgálja felül az önértékelés eredményeire épülő futó fejlesztéseket, és cselekvési terveit hangolja össze a külső értékelés alapján indított fejlesztésekkel, elkészített cselekvési tervekkel.

Az Összegző jelentést az intézménynek a honlapján közzé kell tenni.

### IX. Szakértői javaslat a fenntartó részére vezetői intézkedésre és a cselekvési tervvel összefüggően a költségvetés módosítására

Jelen összegző jelentés nem tesz javaslatot a fenntartó részére vezetői intézkedésre és a cselekvési tervvel összefüggően a költségvetés módosítására.

Hudacsek László Péterné  
IKK Nonprofit Zrt.  
szakmai igazgató

Az Összegző jelentés megállapításainak értelmezését segítő szakmai tartalmak elérhetőségi linkjei:

1. [Önértékelési Kézikönyv](#)
2. [Külső Értékelési Kézikönyv](#)
3. Külső értékelés szempontsora ([Külső Értékelési Kézikönyv](#) 8. sz. melléklete)
4. [2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről](#)
5. [12/2020. \(II. 7.\) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról](#)

